

# 南京农业大学2024年度中外合作办学机构 办学报告

## 一、办学基本情况

### 1. 基本信息

密西根学院是南京农业大学与美国“公立常青藤名校”密西根州立大学（Michigan State University）长期致力于人才培养和科研合作的重要成果。作为教育部2019年5月正式批准设立的非法人中外合作办学机构（教外函〔2019〕39号），其成立标志着两所具有百年历史的农业高校在全球农业科教合作中实现优势互补与深度融合。

依托两所高水平大学的优势特色专业，开展小规模、高质量的本科和硕士层次学历教育，开设环境工程、食品科学与工程两个本科专业，以及食品科学与工程、农业经济管理、植物病理学、农业信息学四个硕士专业。本科招生纳入国家普通高等学校招生计划，每专业每年计划招收20人；硕士招生纳入全国硕士研究生招生计划，每专业每年计划招收10人。

### 2. 办学定位、目标

深入贯彻党的二十届三中全会关于“推进高水平教育开放”的战略部署，积极响应“鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学”的号召，紧扣农业强国建设与构建人类命运共同体需求，密西根学院深耕具有农业特色的高水平中外合作办学之路；依托中美两校优势专业、学科平台与师资力量，秉持人才培养与科学研究“一体两翼”理念，引进吸收并融合利用世界一流涉农大学优质资源，开展高水平人才联合培养与科学联合攻关，着力培育基础扎实、专业竞争力强、通晓国际规则、

具备全球胜任力的社会主义建设者和接班人，在气候变化、粮食安全、资源与环境等关键领域参与并引领国际科技攻关、贡献更多创新成果，全力打造涉农高校国际化拔尖创新型人才培养示范区。

### 3. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

学院培养方案由中外双方联合制定，中方各专业学院牵头统筹专业课程教学计划，外方则结合引进课程实际情况配套安排教学安排。

2024年，为进一步优化食品科学与工程硕士研究生培养方案，学院在培养方案中增设FSC843《暴露科学与流行病学》课程，由美国密州大教师执教。该课程的增设，既能培养公共健康领域专业人才，亦能有力推动相关学科科研创新，为公共健康决策提供坚实支撑。

### 4. 本年度招生和毕业生情况

2024年，密西根学院三个硕士专业（农业信息学、食品科学与工程、农业经济管理）各招生10人，首次实现满额招生；2024年6月，学院迎来首届硕士毕业生18人。

### 5. 学生规模和师资队伍情况

截至2024年底，密西根学院在校学生共计62人，涵盖农业信息学（23人）、食品科学与工程（10人）、农业经济管理（29人）三个专业。

学院授课师资由南京农业大学与密西根州立大学高水平教师联合组成，合计45人，其中美方专任教师14人，无中外联合招聘教师，中方教师均具备扎实的全英文教学能力；师资队伍阵容强大，不仅有南农钟甫宁、朱晶（经济管理领域），罗卫红、程涛（农学领域），曾晓雄、屠康（食品科技领域）等学科带头人亲授课程，更有密州大一批国际知名学者加盟，包括全球著名地理学专家、密州大全球变化与地球观测中心主任Jiaguo Qi教授，国际农业经济领域知名学者、密州

大终身教授Thomas Reardon，以及小麦理化与遗传研究领域权威专家、美国谷物化学家协会国际研究员Perry K.W Ng教授。

## 6. 延期变更和参加评估情况

完成一次变更：

2024年7月，根据《中共南京农业大学委员会干部任免通知》（党发〔2023〕79号），申请完成了南京农业大学密西根学院主要行政负责人变更。

完成首次评估：

2024年6月学院继顺利完成首个硕士培养周期后，同年9月，学院严格遵照教育部要求，高质量完成中外合作办学评估工作，以评估为抓手推动教育教学管理向规范化、制度化、科学化、信息化迈进，切实助力国际化办学水平提质增效。

## 二、党建思政工作情况

2024年，在学校党委的领导下，密西根学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，在中外合作办学实践中，学院紧紧围绕立德树人根本任务，将党的建设贯穿于办学治院全过程，为学院各项事业的高质量发展提供了坚实的政治、思想和组织保障。

### 1. 党建工作总体情况

学院党建工作由国际合作与交流处（港澳台办公室）、国际教育学院（密西根学院）党总支（以下简称“党总支”）统一领导，本年度党总支完成换届，新一届班子凝聚力与领导力持续增强。党总支深刻把握合作办学特点，切实发挥政治核心作用，坚持将党组织会议作为重大事项决策的前置环节，在发展规划、资源引进、外籍教师管理等关键问题上严把政治关。通过构建“个人自学+集体学习+实践研学交流”

模式，全年组织各类学习活动40余次。针对学生党员跨境、跨校区流动实际，建立线上组织生活与动态汇报机制，实现党员教育管理全覆盖、不断线。

## 2. 意识形态工作

学院始终将意识形态安全视为办学的生命线，全面落实风险防控责任。一是健全制度体系，制定并实施《密西根学院贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》，发布《关于加强南京农业大学师生出国（境）风险防范工作的指导意见》，构建师生海外活动风险全链条防控机制。二是强化过程管理，严把课堂、教材、讲座、网络等阵地审核关，对上级巡视反馈的25项问题建立台账、责任到人，全部整改到位并形成长效机制。三是注重思想引领，依托“YUE悦·山海”世界文化展等品牌活动，引导师生在跨文化互动中增进国际理解、讲好中国故事。

## 3. 学生思想政治教育工作

学院立足合作办学学生特点，构建了价值引领与成长服务深度融合的思政工作体系。一是强化党建引领，打造思政品牌。学生党支部围绕学术科研、语言文化与能力提升，持续开展“聚沙成塔·月月谈”品牌活动，全年举办8期。二是聚焦学生需求，实施精准指导。面向毕业生求职需要，组织开展就业经验分享会、简历设计大赛等活动，推动学院首届农经专业研究生实现100%就业。三是突出榜样示范，促进学风建设。学生党员在学术科研、国际交流中发挥表率作用，在多项学科竞赛中获奖并发表多篇高水平论文，展现出良好的示范效应。

## 4. 师德师风建设工作

学院将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，贯穿管理服务全过程：通过压实主体责任、健全工作机制，强化教职工的政治纪律与职业道德；针对师资国际化特点，重点规范涉外教师管理，明确其在

思想政治、法律法规及文化尊重等方面的要求；同时成立专门党课教  
研组，坚持领导干部带头授课并开展专题培训，全面提升教师的育人  
能力与思政素养。

#### 5. 党组织与党员队伍基础数据

项目	具体数据/情况
机构党支部数	2个（国际国教教工党支部、国际国教学生党 支部）
党员总数	42名（教职工党员23人，学生党员19人，其中 预备党员2名）
本年度发展党员数	发展预备党员2名，完成预备党员转正1名
入党积极分子数量	17名

#### 6. 存在的薄弱环节

一是党建与业务融合需进一步深化，党的政治与组织优势有待更  
加精准转化为合作办学内涵发展的实际动能，形成具有显示度的特色  
品牌仍需持续探索。

二是思政工作覆盖面和精准度有待加强，需要丰富对非党员学生  
的思想引导方式，增强党建活动与国际化背景的具体融合与感染力。

三是风险防控的前瞻性与精细化水平亟待提升，面对跨文化环境  
的复杂性，需进一步健全对潜在意识形态风险的动态监测、研判与闭  
环处置机制。

#### 7. 下一步工作举措

一是深化党建业务融合机制。围绕学生思想引领、学术交流、乡  
村振兴等重点领域，探索打造党建品牌项目，推动党建工作项目化、  
实体化运行，促进党建成果有效转化。

二是构建精准思政与关怀体系。完善团学组织架构，系统开展专

业性与国际化相结合的品牌活动，强化对全体学生的思想引领和人文关怀。

三是加强风险防控能力建设。在宣传、交流等关键环节实施全过程监管，动态更新风险清单与应急预案，常态化开展师生安全教育，健全与党办、宣传等部门的协同处置机制，全面提升防范化解风险、维护安全稳定的能力。

## 8. 思政课程开设情况

教学计划是否开足开齐思政课：

学院高度重视思政课的关键作用，严格依据相关要求，将思政课作为公共必修课系统纳入各专业硕士研究生培养方案，确保课程开齐开足、学时学分达标、教学体系完整。课程在研一秋季学期开设，学生须从以下两组课程组合中任选一组修读：“中国特色社会主义理论与实践研究+自然辩证法概论”或“中国特色社会主义理论与实践研究+马克思主义与社会科学方法论”，共计完成3学分。学院通过规范教学实施、配强师资力量，切实保障思政课教学质量与育人成效。

思政课中是否开设习思想课程：

我院开设的思政课“中国特色社会主义理论与实践研究”中涵盖深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的体系与成就等。

## 三、教育教学工作情况

### 1. 课程设置

2024年度，学院严格遵循培养方案，为3个硕士专业共开设课程22门，其中中方课程15门，涵盖公共课、专业必修课和选修课；美方课程7门，均为核心学位课。

从课程国际化占比来看，引进的外方课程和专业核心课程占项目全部课程和核心课程的32%和54%，外方教师担负的专业核心课程的门

数和教学时数，分别占项目全部课程和全部教学时数的32%。各项指标均满足合作办学四个“三分之一”的核心要求。

## 2. 师资配备

2024年度共有22名我校教师承担我院教学工作，其中教授14人，占比64%，副教授8人，占比36%。大部分教师教学经验丰富，有国外留学或访学背景。

为了保障全英文教学顺利进行以及学生英语水平有效提升，我院聘请了1名美国籍外教为学生进行英语强化训练。

承担学院美方课程的教师均为密西根州立大学全职老师。2024年度共有7名密西根州立大学教师以网络授课形式为学生教授专业课程，其中春季学期4名，秋季学期3名。

学院支持鼓励教师赴美国密西根州立大学访学和研修。同时通过外国专家项目邀请美方教师来华开展科研合作兼顾授课。2024年度，共有11名密西根州立大学教授来校参加国际会议、研讨会及座谈交流。

## 3. 教学质量

密西根学院通过构建常态化、规范化教学质量管控体系，多维度筑牢育人质量防线：实施随机听课与师生座谈会机制，精准把握教学动态并针对性地开展一对一访谈；强化考试全过程监督，严控命题、监考与阅卷环节，确保考核公平公正。

在中方教学质量管控方面，学院建立健全研究生教育教学督导机制，通过定期检查与不定期抽查相结合，全面加强教学秩序管理。面对2024年疫情与国际形势影响，美方课程转为线上教学，学院通过增设助教、加强课堂互动与课后答疑、优化线上平台功能等措施，有效保障教学质量。

同时，学院深化中美协同，构建多元质量保障体系：严格实行中美联合复试以把好招生入口关；开展学术诚信教育，强化学风建设；

依托美方月度例会制度，持续优化双方在学籍注册、课程授课、学分转换等关键事务的沟通与协作，提升合作办学运行效能与人才培养质量。

#### 4. 薄弱环节

2024年度，学院教育教学工作薄弱环节具体表现为美方教师未能来华开展面授教学。针对该问题，学院已组建工作专班。同时，在分管校领导牵头下，年内成功实现与密西根州立大学的线下互访，并通过多轮线上专题会议与美方深度磋商，逐一破解学分互认、美方教师来华面授等难题。

#### 5. 下步举措

扎实做好美方教师来华授课保障：提前部署2025年美方教师来华教学筹备工作，统筹推进教学场地预约、办公设施配置、住宿及生活保障等事宜，制定全流程服务方案，确保教师来华教学生活平稳衔接。

### 四、人才培养成效情况

#### 1. 培养目标达成情况

2024年度，我院学生学业成果丰硕，6名在校生美方引进课程实现全绩点通过，80%的学生课程成绩均分达80分及以上；学院学生获国家奖学金2人次、校级以上奖项5人次，发表SCI论文3篇、专利1项；培养质量获多方认可，15名学生达到南京农业大学毕业及学位授予要求并获颁证书，1名学生同时满足中美双方标准斩获双学位，学生、家长、密西根州立大学及国内实习单位均给予充分肯定。

#### 2. 学生发展支持体系建设

在学生发展支持体系建设方面，我院构建了全员协同、全程覆盖、全方位保障的支持体系。具体举措包括：实施分类指导，组织举办“科

研深造”“海外访学”等专题沙龙，开展新生入学导向教育和毕业生主题教育欢送会，强化学习生涯全程引导；拓展资源，主动对接密西根州立大学国际学生事务办公室来院交流，提前植入海外学习支持资源；融入质量文化，定期召开由合作学院及管理部门共同参与的教育教学发展座谈会，围绕人才培养、科研合作与评估认证凝聚共识，并将学生反馈的系统性需求转化为深化实习实践、优化信息服务的具体改进措施。通过以上举措，形成了管理有抓手、指导有分类、资源有保障、改进有闭环的支持工作格局，扎实助力学生实现多元化高质量发展。

### 3. 学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

2024年，我院通过丰富多元的中美融合式教育教学活动及校际交流互动，系统推进学生国际视野与跨文化交流能力培养：全年有序组织开学典礼、毕业典礼等融合性活动，先后接待密西根州立大学教务长托马斯·扬斯科博士、国际学生学者事务办公室主任克里斯塔·比蒂等代表团到访，促成代表团与学院学生代表深度座谈；邀请密西根州立大学金松青、齐家国、张伟等教授分批来校与学生面对面交流，搭建直接对话国际学界的平台。

同时，学院实习实践与人才培养成效显著，2024届毕业生中1人成功赴美学习并获双学位，后续继续攻读博士学位，该生还多次分享留学经验，正向引导新生树立国际化视野、锚定国家需求规划个人发展，形成良性育人闭环。

### 4. 升学与就业

2024年度，我院毕业生培养成效显著，在升学与就业方面呈现出积极态势。绝大多数毕业生（约76%）选择直接就业，就业质量较高，主要进入政府部门、国有企业、优质民营企业等单位，并在农业、科研技术服务、制造、金融等多行业发挥专业能力，显示出良好的社会适应性与竞争力。同时，部分毕业生（约18%）选择继续深造，其中

境内升学主要是南京农业大学，境外升学则是密西根州立大学，体现了学术培养的连贯性与国际化特色。毕业生普遍认可在校期间综合能力尤其是前沿学术科研、跨文化沟通表达能力的提升，学院也将依据反馈持续优化就业升学指导服务，进一步提升资源对接的精准性与支持力度。

## 五、财务管理情况（详见附件）

## 六、组织管理情况

### 1. 双方联合管理体制机制运行情况

密西根学院构建了权责清晰、运行高效的中美联合管理体制机制，其最高决策机构为联合管理委员会，该委员会成立于2020年9月，由7人组成，其中中方4人（含南京农业大学校长、副校长，国际国教党总支部书记及国际国教与密西根学院处长、院长），美方3人（含密西根州立大学教务长兼学术事务副校长、国际事务处处长及密西根学院美方院长）；自2021年起，联合管理委员会每年召开年度会议，美方3位成员均以正式代表身份参会，另有2人列席。

2024年12月16日晚，联合管理委员会2024年度会议以视频形式召开，南京农业大学副校长朱艳、密西根州立大学教务长兼学术事务副校长托马斯·扬斯科等出席并致辞，会议由国际国教党总支部书记陈杰主持，此次会议美方参会人员包括密州大副校长Thomas Jeitschko、国际处处长 Steven Hanson、密西根学院美方院长Matthew Daum，美方副院长Perry Ng与教授Qi Jiaguo作为列席代表参会。

### 2. 制度建设管理情况

密西根学院立足中外合作办学实际，聚焦教学管理、学生培养、意识形态建设等关键环节，制定出台《密西根学院美方课程学分认定

与绩点成绩换算办法》《密西根学院智慧教室使用管理规定》《密西根学院团支部委员会委员选拔标准》《密西根学院入党积极分子确定为发展对象的工作实施细则（试行）》《密西根学院硕士研究生学业奖学金评定办法》《南京农业大学密西根学院贯彻落实意识形态工作责任制实施细则》等一系列规章制度，构建起覆盖教学运行、学生管理、党建工作的制度体系，确保学院各项管理工作有章可循、依法依规有序开展。

### 3. 管理团队（服务）情况

密西根学院构建了中美协同、权责明晰的双轨管理服务机制，南京农业大学层面组建了由校长、分管国际事务副校长、国际国教党总支书记、国际国教处长、中外合作办学管理办公室参与的层级分明的行政管理体系，实行密西根学院统筹管理对外资源引进、各专业学院负责人才培养的分工模式，各硕士专业均指定教务秘书与密西根学院教务秘书对接，密西根学院教务秘书专职负责中外授课协调工作，同时配备1名专职辅导员统筹学生思政工作；密西根州立大学则建立三级行政管理机制，由教务长兼学术事务副校长担任分管学院的美方最高行政负责人，由农业与自然资源学院院长兼任美方院长，另设美方副院长，并为环境工程（本科）、食品科学与工程（本硕）、农业信息学（硕士）、植物病理学（硕士）、农业经济管理（硕士）各指定1名联系人，保障中美双方管理服务高效协同。

### 4. 推动就业情况

健全推动就业组织机制，在各专业班级配备了就业指导专员，协助辅导员负责就业信息精准推送、个人求职进度跟踪及困难动态摸排，并形成规范化工作台账；实施分类指导，组织举办了“公务员招录”“科研深造”“海外访学”等专题就业沙龙，开展新生入学导向教育和毕业生主题教育欢送会，强化生涯全程引导。

## 5. 薄弱环节

在组织管理工作中仍存在部分薄弱环节，主要表现为：中美双方管理协同的深度与效率有待提升，跨校沟通机制的及时性和常态化不足，部分事务对接存在延迟；制度体系虽已初步建立，但针对中外合作办学特色的个性化配套细则不够完善，部分制度在实操层面的适配性需进一步优化；就业指导的精准度和专业化水平有待加强，针对不同专业、不同发展意向学生的定制化指导服务不足，与行业企业、科研院所的就业资源联动机制尚不健全。

## 6. 下步举措

针对上述薄弱环节，学院下步将重点推进三方面工作：一是深化中美双方协同管理，建立常态化跨校沟通例会机制，优化事务对接流程，明确双方权责清单，提升管理协同效率；二是完善制度体系建设，结合办学实践动态修订现有规章制度，补充制定贴合中外合作办学特色的实操细则，强化制度执行的监督评估，提升制度适配性；三是强化就业指导赋能，组建专业化就业指导团队，针对不同发展需求的学生开展精准化、定制化指导，加强与行业企业、科研院所的合作联动，拓宽就业资源渠道，健全全周期生涯指导体系。

## 七、依法办学及办学规范性情况

2024年度，密西根学院在超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等依法办学及规范性重点监管领域均未涉及违规问题，具体汇报如下：

严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》等法规，坚持公益性原则，按批复标准收取学费（硕士研究生58000元/年，学生赴密州大学习期间免交我校学费），未举办预科班、无中介介入及额外收

费；

健全依规管理机制，制定《密西根学院美方课程学分认定与绩点制成绩换算办法》《南京农业大学密西根学院贯彻落实意识形态工作责任制实施细则》等学院层面的规章制度，确保学院管理和运行依法依规进行；

完善学术治理体系，学校层面以学术委员会为统领构建多元治理结构，学院层面由对应专业所属学院学术分委员会等负责学术及学位事务；

健全依规决策机制，制定党总支委员会会议、党政联席会议等议事规则，规范中方内部决策，联合管理委员会每年至少召开一次会议讨论重大事项，中外方院长通过邮件、视频及线下会谈保持密切沟通。

## 八、合作办学辐射成果

### 1. 外方高校在其本土传播中国文化方面

2024年，密西根州立大学中国项目办公室团队在其校园及兰辛地区，策划并举办了多场中国文化活动。例如，在校内全球文化节和开放日中，设置了手工灯笼、书法体验、剪纸艺术等展位，以互动形式展示中国传统文化；同时参与兰辛地区春节庆典及社区文化节，通过装饰扇子、提供文化体验等方式吸引当地居民，促进跨文化交流。

### 2. 促进校际交流、引荐外国专家等方面

2024年度，密西根学院持续深化中美校际合作，构建起多层次、常态化的交流机制，同时积极引荐海外优质师资，为国际化办学注入强劲动能。学院通过校领导互访、联合管理委员会会议、中美融合式教育教学活动等多元载体，有效破解办学难题，推动学分认证、线下授课、植物病理硕士专业建设及本科层次招生等重点工作落地见效。

年内校际互访往来密切，4月密西根州立大学教务长托马斯·扬斯

科博士一行到访，与我校校长陈发棣会晤，并深入学院与师生座谈交流，参观教学科研设施；6月该校国际学生学者事务办公室主任克里斯塔·比蒂一行到访学院，与14名硕士研究生开展互动交流；9月我校副校长朱艳率团出访密西根州立大学，就深化学术合作、推进师生双向交流等议题达成共识。

此外，学院积极邀请密西根州立大学金松青、齐家国、张伟等教授分批来校，与师生开展深度学术交流，持续汇聚海外优质智力资源。

### 3. 科研合作方面

2024年7月，我校与密西根州立大学联合成立的亚洲农业研究中心（Asia Hub）热带大农业生态系统长期观测研究中心长期定位实验基地，在三亚崖州区三更村举行开工仪式；同年11月，该中心2024年度学术研讨会在清迈召开，来自19个国家的专家围绕“亚洲水—能源—粮食（WEF）关联研究现状”“水能粮安全与气候变化研究进展”等主题分组讨论，共同探讨亚洲区域水能粮系统的机遇与挑战。

### 4. 举办活动方面

2024年，密西根学院中美双方积极联合举办各类教育教学活动，为人才培养各环节提供有力支撑。招生选拔阶段，3月底至4月初，美方为每个专业选派1名教师参与研究生复试面试，全程参与提问与打分，直观掌握生源质量；新生培育阶段，9月12日，美方院长Matt Daum教授以视频致辞形式出席新生开学典礼；10月15日，美方副院长Perry Ng教授及Nicole Mason-Wardell、Moore Nathan教授共同为新生开展学术道德与诚信讲座，并系统介绍各专业培养目标、课程设置、师资力量及科研情况，助力新生快速融入培养体系；毕业环节，6月17日，美方Songqing Jin教授亲临南京，参与学院首届研究生毕业典礼，见证学子成长。

## 九、形势分析及应对措施

近年来，中美合作不确定性增强，我校以高水平科研合作和高质量合作办学为纽带，积极推动双向交流，确保合作稳中有进。经分析，2024年度办学存在以下问题：部分专业尚未启动、美方教师未能来华面授、获双学位学生比例偏低。

### 1. 部分专业尚未启动

原因分析：我校与美国密州大均为农业特色高水平院校（我校为“双一流”高校，密州大为“公立常青藤”成员），对办学质量高度重视。疫情期间，美方食品科学系、植物病理系因教师感染新冠去世导致师资紧缺。为保障人才培养质量、促进学院可持续发展，我校在条件未成熟时暂缓启动食品科学与工程、环境工程本科专业及植物病理硕士专业，以降低疫情和国际形势变化的不利影响。

应对措施：经双方协商，2025年秋季将启动本科层次及植物病理硕士专业招生。硕士研究生招生计划已报送研究生院并纳入学校2025年招生计划；截至2024年底，我校与美方已确定本科招生具体举措。

### 2. 美方教师未能来华面授

原因分析：疫情期间，美方师资因感染减员出现紧缺，国际旅行限制同步加剧；叠加国际政治形势变化，进一步增加了美方教师来华面授的难度。

整改计划：疫情后，密州大已完成师资重整，力量恢复稳定。经双方协商，美方2025年春季学期起将派遣教师来华，为三个硕士专业学生开展面授；待本科专业启动招生后，美方教师也将同步来华授课。

### 3. 获双学位学生比例偏低

原因分析：疫情、中美关系不确定性及美国校园安全问题叠加美方线上授课模式，使学生对美国高校认知不足，降低学生及家长赴美意愿；生源质量和英语水平有待提升，直接影响赴美学习及双学位获

取成功率；赴美学习生活成本较高，进一步抑制学生参与积极性。

应对措施：通过多渠道宣传传递正面信息、展示成功案例以消除学生及家长顾虑；组织英语强化培训、设立英语考试奖励提升学生英语水平，同步优化生源质量；加强与美方高校协作，推动美方教师线下授课并开发寒暑期短期访学项目，增强学生对美国高校的了解与信心；拓宽资金渠道，提供更多奖学金、助学金减轻学生经济负担。

南京农业大学

校长（签字）：



日期：

2025/11/29

盖章（学校公章）：

